Рассмотрено Согласовано Утверждаю

Руководитель методического Заместитель директора по УР Директор школы

объединения учителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Т..Исмагилова \_\_\_\_\_\_\_Г.Т. Сабирзянова

английского языка Приказ № 60

\_\_\_\_\_\_ Г.З.Ханнанова от « 21» августа 2020 г.

Протокол № 1

от « 19» августа 20­­­­20 г.

.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

Сармановского муниципального района РТ

**Нуртдинова Альбина Фирдавесовна,**

(ФИО учителя, категория)

**Иностранный язык**

**2в класс**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 1 от

«20\_» августа 2020 г.

2020 - 2021 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Английский язык» предназначена для учащихся 2в класса и рассчитана на 2020 -2021 учебный год. Планирование составлено в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по английскому языку, образовательной программы МБОУ «Сармановская СОШ», учебного плана МБОУ «Сармановская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год. В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в авторской программе к УМК «Rainbow English» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой

**ЦЕЛИ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными **задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений, не‑обходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной **целью** обучения английскому языку в учебных комплектах серии “RainbowEnglish” является формированиеэлементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно‑познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

▪ речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

▪ языковой компетенцией—готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной основной образовательной программе по иностранному языку для начальной школы;

▪ социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

▪ компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

▪ учебно‑познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно‑методических комплектов серии “RainbowEnglish”. Однако в процессе ее реализации осуществляетсявоспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно‑нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально‑оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моде‑лированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Общая характеристика курса.

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально‑чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально‑коммуникативный опыт приобретается ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

▪ обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материала;

▪ постепенное нарастание сложности изучаемого материала;

▪ взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;

▪ ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;

▪ многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;

▪ коммуникативно‑когнитивная направленность всех компонентов.

Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно базисному плану всего на изучение английского языка в начальной школе (2-4 классы) отводится 204 учебных часа, соответственно по 70 часов ежегодно, 2 часа в неделю. Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 29.08.16 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “RainbowEnglish” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать

информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

**Речевая компетенция**

***В русле говорения***

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно­трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

- диалог­расспрос (запрос информации и ответ на него);

- диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

***В русле аудирования***

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**- *В русле чтения***

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

***В русле письма***

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография*.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

***Фонетическая сторона речи.*** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

***Лексическая сторона речи*.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

***Грамматическая сторона речи.*** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but.Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

**Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

**Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);

- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;

- вести словарь для записи новых слов;

- систематизировать слова по тематическому принципу;

- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);

- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

**В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

**В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

**В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

**В трудовой сфере**:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- расширится лингвистический кругозор;

- будут заложены основы коммуникативной культуры;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,

- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Данное пособие вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных

проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4 классы) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

— учебно‑познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

— компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы.

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Тематическое планирование по разделам во 2 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тема | Содержание тематического модуля | Кол-во часов на изучение |
| Блок 1 Знакомство (Уроки 1—10) | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные | 10 часов |
| Блок 2 Мир вокруг меня (Уроки 11—20) | Страны и города. Домашние животные. | 10 часов (в том числе контрольная работа по теме «Мир вокруг меня», полугодовая контрольная работа) |
| Блок 3 Сказки и праздники (Уроки 21—30) | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья | 10 часов |
| Блок 4 Я и моя семья (Уроки 31—40) | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня | 10 часов |
| Блок 5 Мир вокруг нас (Уроки 41—50) | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности | 10часов (в том числе контрольная работа по теме «Мир вокруг нас» |
| Блок 6 На ферме (Уроки 51—60) | Выражение преференции. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени | 10 часов |
| Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (Уроки 61—70) | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем | 10 часов (в том числе промежуточная контрольная работа) |
| итого |  | 70 уроков, в том числе 4 контрольных урока. |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | | | **Основные виды учебной деятельности учащихся** | | | **Сроки** | |
| **По плану** | **По факту** |
| **I четверть.18 уроков** | | | | | | | | |
| **1/1** | | | Почему мы изучаем английский язык?  Давайте знакомиться. | | | Учащиеся:  -ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; -знакомятся со странами изучаемого языка; - учатся произносить свои имена по-английски; - знакомятся с интернациональными словами | 2.09 |  |
| **2/2** | | | Согласные буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn; гласная Ee.  Ознакомление со словом “no” | | | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить | 4.09 |  |
| **3/3** | | | Клички домашних питомцев. Согласные буквы Tt, Ss, Gg; гласная Yy.  Ознакомление со словом “yes”; фразой Nicetomeetyou. | | | Учащиеся: -знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; - знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; - знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nicetomeetyou* и особенностями его употребления | 9.09 |  |
| **4/4** | | | Диалог «Знакомство».  Фраза Mynameis … | | | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Ff*, *Рр*, *Vv*, *Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - совершенствуют фонетические навыки | 11.09 |  |
| **5/5** | | | Вопрос Как тебя зовут? What’syourname? | | | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Hh*, *Jj*, *Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; - учатся оперировать вопросительной конструкцией *What’syourname?* | 16.09 |  |
| **6/6** | | | Песенка-приветствие “Hello”. Повторение и закрепление темы «Приветствие. Знакомство». | | | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; - разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;  -различают и называют буквы английского алфавита и читают слова. | 18.09 |  |
| **7/7** | | | Урок обобщения изученного материала. | | | Учащиеся: - различают на слух схожие звуки английского языка; - учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; - учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; - учатся писать изученные английские буквы и слова;  -показывают сценку знакомства. | 23.09 |  |
| **8/8** | | | Английские имена и фамилии. Песенка «Как тебя зовут?» Буквы Rr, Cc, Xx. | | | Учащиеся: - знакомятся с английскими согласными буквами *Rr*, *Сс*, *Хх* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; - знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий; - воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;  -учатся описывать картинку, используя знакомую лексику. | 25.09 |  |
| **9/9** | | | Буква Oo в закрытом слоге. Слова прощания. | | | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Oo*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; - называют предметы, представленные на картинках; - учатся прощаться по-английски | 30.09 |  |
| **10/10** | | | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Песенка прощания. | | | Учащиеся: - слушают, разучивают и поют песенку-прощание; - знакомятся с гласной буквой *Uu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;  - изучают песенку прощания.  -вспомнить ранее пройденные слова по предложенным темам | 2.10 |  |
| **11/11** | | | Буквосочетание ее.  Учимся представлять друга. | | | Учащиеся: - учатся представлять людей друг другу; - знакомятся с сочетанием букв *ее*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - совершенствуют лексические навыки | 7.10 |  |
| **12/12** | | | Модальный глагол can.  Неопределенный артикль**а** | | | Учащиеся: - учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; - описывают картинки с использованием фразы *I cansee* с опорой на образец; - знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке и используют в речи. | 9.10 |  |
| **13/13** | | | Повторение и закрепление лексики. Повторение употребления фразы Ican … | | | Учащиеся: - описывают картинку с изображением животных; - знакомятся с английским алфавитом; - учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову  -употреблять изученную лексику в речи;  -показывают умение читать;  -разыгрывают сценку знакомства. | 14.10 |  |
| **14/14** | | | Урок обобщения изученного материала. Чему мы научились? | | | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;  -повторяют все ранее изученные буквы и звуки;  -воспринимают на слух изученную лексику и выражения;  -употребляют в речи пройденную лексику;  -разыгрывают сценку знакомства. | 16.10 |  |
| **15/15** | | | Контрольная работа по теме «Мир вокруг меня» | | | Учащиеся:  -выполняют задания контрольной работы | 21.10 |  |
| **16/16** | | | Анализ контрольной работы.Вопросительная конструкция Howareyou?  Буквосочетание sh. | | | Учащиеся: - учатся оперировать вопросительной конструкцией *Howareyou?* при ведении этикетного диалога; - разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца; - знакомятся с сочетанием букв *sh*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить  -выполняют работу над ошибками | 23.10 |  |
| **17/17** | | | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Новые имена и фамилии. | | | Учащиеся: - знакомятся с гласной буквой *Аа*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; -изучают новые слова, проговаривают их в разных упражнениях;  -используют знакомые фразы в новых ситуациях. | 28.10 |  |
| **18/18** | | | Сочинительный союз and.  Буквосочетание ck.  Учим цвета. | | | Учащиеся: - знакомятся с соединительным союзом *and*, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; - знакомятся с сочетанием букв *ck*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;  - учатся понимать на слух изученную лексику и выражения. учатся называть цвета предметов. | 30.10 |  |
| **II четверть. 14 уроков** | | | | | | | | |
| **1/19** | | Откуда вы родом?  Буквосочетание **oo.** | | | Учащиеся: - соглашаются и не соглашаются, используя слова *yes*, *no*; - знакомятся с сочетанием букв *оо*, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; - ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции *Whereareyoufrom?* c опорой на образец; - учатся произносить названия городов *London*, *Moscow.* | | 11.11 |  |
| **2/20** | | Большие и маленькие предметы. Развитие навыков диалогической и монологической речи. | | | Учащиеся: - выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; - учатся выражать коммуникативные намерения; - учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц *big* и *small;*  -учатся реагировать (отвечать) на вопрос диктора;  -изображают животного, чтобы другие угадали, кого он изобразил. | | 13.11 |  |
| **3/21** | | Повторение и закрепление лексики по теме "Мир вокруг меня". Закрепление употребления фразы Icanseea … and… | | | Учащиеся: - прогнозируют содержание и структуру фразы; - учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; - разыгрывают сцену знакомства; - строят предложения с однородными членами с помощью союза *and.* | | 18.11 |  |
| **4/22** | | Урок обобщения изученного материала. Чему мы научились? | | | Учащиеся:  -используют фразу «Isee а… and…»;  -употребляют изученную лексику в устной речи;  -показывают умение различать и называть английские звуки;  -демонстрируют умение читать изолированные слова и предложения;  -разыгрывают сценку знакомства;  -показывают умение воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку. | | 20.11 |  |
| **5/23** | | Буквосочетание ch. Учимся описывать. | | | Учащиеся: -учатся читать слова с буквосочетанием **ch;**  -знакомятся с новой лексикой, проговаривают их в разных упражнениях;  -показывают умение воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку;  -учатся употреблять глагол-связку **is;**  -учатся описывать животных и игрушек, используя знакомые прилагательные. | | 25.11 |  |
| **6/24** | | Качественные прилагательные: good, bad, sad, happy, funny.  Личное местоимение it. | | | Учащиеся: - учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; - учатся использовать в речи личное местоимении *it;*  *-* показывают умение воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале;  - демонстрируют умение читать изолированные слова, словосочетания и предложения.  *-* знакомятся с рифмовкой “Hickory-dickory”. | | 27.11 |  |
| **7/25** | | Учимся быть любознательными. Буквосочетание **or, ar**. | | | Учащиеся: - учатся называть предмет и давать его характеристику; - учатся использовать в речи вопросительную конструкцию *Whatisit?* - знакомятся c сочетанием букв *or* и *ar*, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;  - учатся описывать животных и людей, используя изученные прилагательные.  -учатся задавать вопросы о том, что это такое и отвечать на него.(whatisit?) | | 2.12 |  |
| **8/26** | | Буквосочетание **qu.** Отрицательные предложения Itisnot/itisn’t | | | Учащиеся: - строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; - учатся использовать в речи отрицательную конструкцию *itisn’t*; - знакомятся с согласной буквой *Qq*, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой *u*, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | | 4.12 |  |
| **9/27** | | Общийвопрос Is it..краткиеответы: yes, it is/ no, it is not. | | | Учащиеся: -учатся задавать вопрос “ whoisit?” и давать краткие ответы на него;  -тренируются в составлении отрицательных предложений Itisnot/itisn’t;  -учатся передавать словами то, что видят на картинке, выбирая нужное;  -демонстрируют умение читать изолированные слова, словосочетания и предложения.  -показывают умение воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале и выполняют задание. | | 9.12 |  |
| **10/28** | | Урок обобщение. Чему мы научились? | | | Учащиеся: - выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; - учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;  - показывают умение работать в паре;  - показывают умение употреблять в речи вопросы: кто это/что это? и отвечать на них | | 11.12 |  |
| **11/29** | | Полугодовая контрольная работа | | | Учащиеся:  - выполняют упражнения контрольной работы | | 16.12 |  |
| **12/30** | | Анализ контрольной работы. Закрепление употребления вопросов Whoisit? What is it? | | | Учащиеся:  - осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки. -учатся задавать вопрос “ whoisit?” и давать краткие ответы на него;  -учатся передавать словами то, что видят на картинке, выбирая нужное;  -демонстрируют умение читать изолированные слова, словосочетания и предложения. | | 18.12 |  |
| **13/31** | | Семья. Личные местоимения единственного числа | | | Учащиеся:  - ведут диалоги с опорой на образец; - учатся оперировать в речи английскими местоимениями (*I*, *he, she, it*); - знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;  -употребляют изученную лексику в устной речи;  -учатся различать и называть английские звуки;  -учатся воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку или с включением незнакомой лексики. | | 23.12 |  |
| **14/32** | | Рассказываем о близких. Типы предложений. | | | Учащиеся: - знакомятся с разными типами предложений;  - учатся использовать личные местоимения единственного числа;  - учатся употреблять новую лексику по теме «Семья»;  - учатся описывать картинку, употребляя изученную лексику в устной речи.  - учатся различать и называть английские звуки; . | | 25.12 |  |
| **III четверть. 20 уроков** | | | | | | | | |
| **1/33** | | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух повествовательные предложения; - знакомятся с чтением букв *Аа* и *Ее* в открытом слоге; - учатся называть эти буквы в алфавите; - знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:]; - читают слова, словосочетания и предложения с этими словами. | | 13.01 |  |
| **2/34** | | Любимые животные и друзья. Общие вопросы с глаголом-связкой “is”. | | | Учащиеся:  - изучают фразы пожелания, просьбы, приказания. - воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы; - читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей; - ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; - прогнозируют вопрос по ответу; | | 15.01 |  |
| **3/35** | | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a/an. Делаем зарядку. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух звучащие предложения; - выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; - знакомятся с иной формой неопределенного артикля (*an*);  - знакомятся с чтением буквы *Оо* в открытом слоге; - знакомятся с дифтонгом [ǝU], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг. | | 20.01 |  |
| **4/36** | | Говорим о себе. Обобщение изученного лексического материала. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации.  - тренируются в чтении текста;  - учатся воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку;  - демонстрируют знание лексики раздела. | | 22.01 |  |
| **5/37** | | Урок обобщения.  Чему мы научились? | | | Учащиеся: - систематизируют полученные знания;  - употребляют изученную лексику в устной речи;  - показывают умение различать и называть английские звуки;  - демонстрируют умение читать изолированные слова, предложения и тексты;  - показывают умение воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку;  - показывают умение работать в паре;  - показывают умение употреблять в речи артикля a/an. | | 27.01 |  |
| **6/38** | | Буква Uu в открытом слоге. Изучаем названия городов. | | | Учащиеся: - знакомятся с английскими названиями русских городов; - учатся говорить, откуда родом разные люди; - тренируются в корректном использовании личных местоимений *he* и *she*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением *you*; - тренируются в использовании структуры *cansee*. | | 29.01 |  |
| **7/39** | | Полная и сокращенная форма глагола-связки tobe в настоящем времени (am/is/are) . Песенка «Whereareyoufrom?» | | | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; - устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; - знакомятся с глаголом *tobe* во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа). | | 3.02 |  |
| **8/40** | | Диалоги по ситуациям. Общие вопросы с глаголом-связкой tobe. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие - знакомятся с общими вопросами с глаголом *tobe* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; - учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *tobe* | | 5.02 |  |
| **9/41** | | Буквосочетание th.Вопросы со словом where. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; - знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*; - читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру *Whereareyoufrom?*; - знакомятся с новым буквосочетанием *th*[ð ] и новым личным местоимением *they*; -используют данное местоимение в речи при характеристике животных | | 10.02 |  |
| **10/42** | | Люди вокруг нас. Правила чтения. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; - читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; - работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; - прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных | | 12.02 |  |
| **11/43** | | Люди вокруг нас. Структуры - Откуда он? | | | Учащиеся: - воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; - учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; - читают предложения и текст; | | 17.02 |  |
| **12/44** | | Сказочные персонажи учебника. Их характеристики. Форматмонологической речи. | | | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. | | 19.02 |  |
| **13/45** | | Правила чтения букв Ii иYy. | | | Учащиеся:  - воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный; - знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Yy* в открытом слоге; - знакомятся со словами, содержащими данные звуки; - проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд. | | 24.02 |  |
| **14/46** | | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики. Лексика. Краткие ответы. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы;  - соблюдают нормы  произношения  английского языка при чтении вслух и  в устной речи, корректно произносят  предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;  - знакомятся с вариантами ответов  на общие вопросы, содержащие глагол tobe во множественном числе;  - учатся оперировать подобными ответами в речи;  - знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;  - составляют предложения по образцу. | | 26.02 |  |
| **15/47** | | Правила чтения. Формат диалогической речи. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; - завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;  - знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*; - знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ] | | 4.03 |  |
| **16/48** | | Местонахождение людей и их возраст. Числительные 1-12. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; - соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; - знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;  - знакомятся со структурой Howoldareyou?, используют её в речи;  - пишут числительные и новую структуру. | | 5.03 |  |
| **17/49** | | Местоположение людей, животных, предметов.Глагол быть.  (47-48) | | | Учащиеся: - устанавливают ассоциативные связи между словами;  - воспринимают на слух микроситауцию;  - отвечают на вопросы, используя зрительную опору;  - изучают и используют в речи формы глагола tobe и формы личных местоимений в общем падеже;  - читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание  по этому образцу; | | 10.03 |  |
| **18/50** | | Обобщениепо теме «Мир вокруг меня. Говорим о себе. Люди и предметы вокруг нас. Путешествуем по городам» | | | Учащиеся: - воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; - объединяют слова по ассоциации.  - тренируются в чтении текста;  - учатся воспринимать на слух текст, построенный на знакомом материале, с опорой на картинку;  - демонстрируют знание лексики раздела. | | 12.03 |  |
| **19/51** | | Контрольная работа: «Мир вокруг нас» | | | Учащиеся: - выполняют задания контрольной работы. | | 17.03 |  |
| **20/52** | | Анализ контрольной работы. | | | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились;  - работают над своими ошибками. | | 19.03 |  |
| **IV четверть. 18 уроков** | | | | | | | | |
| **1/53** | | Обозначение множественности и ведение счета. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; | | 31.03 |  |
| **2/54** | | Лексика. Мн.ч. сущ. | | | Учащиеся: - воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; - выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;  - читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе | | 2.04 |  |
| **3/55** | | Буквосочетания *ir, er, ur* | | | Учащиеся: -воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;  - отвечают на вопросы по образцу;  - читают слова и словосочетания с буквосочетаниями *ir, er, ur*;  - соотносят звуки с буквосочетаниями;  - соблюдают нормы произношения  английского языка при чтении вслух и устной речи. | | 7.04 |  |
| **4/56** | | Выражение преференций. Структура -Мне нравится. | | | Учащиеся: -Корректно произносят предложения с  точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;  - знакомятся со структурой I like;  - читают вслед за диктором фразы с данной структурой;  - используют её в речи;  - подбирают слова в рифму;  - пишут слова и словосочетания | | 9.04 |  |
| **5/57** | | Местоположение объектов. Предлоги. | | | Учащиеся: -воспринимают на слух фразы;  - знакомятся с названиями фруктов;  - используют структуру I like в речи;  - читают слова, словосочетания и фразы с глаголом tolike;  - знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют  их с опорой на средства зрительной  наглядности;  - знакомятся с определенным артиклем | | 14.04 |  |
| **6/58** | | Профессии людей. Лексика.. | | | Учащиеся:  - подбирают подписи к рисункам из трех предложенных  - сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;  - читают фразы о Преференциях сказочного персонажа учебника;  - знакомятся с названиями профессий и  занятий людей  - пишут названия профессий и словосочетания с ними | | 16.04 |  |
| **7/59** | | Обобщение изученного материала. | | | Учащиеся: - осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | | 21.04 |  |
| **8/60** | | Десять маленьких индейцев. Буквосочетания*ow* и *ои* | | | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - знакомятся с новыми буквосочетаниями *ow* и *ои*; - учатся произносить данные сочетания в односложных словах; - знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; - семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; - читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; - знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду | | 23.04 |  |
| **9/61** | | O себе и о других людях. Алфавит. | | | Учащиеся:  - знакомятся с Английским алфавитом;  - разучивают и поют песню АВС;  - читают слова и текст;  - отвечают на вопросы по картинке;  - отвечают на вопросы по тексту;  - вычленяют из текста специфическую  информацию; | | 28.04 |  |
| **10/62** | | Обозначение и выражение времени. Который час? | | | Учащиеся: - воспринимают на слух фразы; - устанавливают некорректности в описании картинки; - перефразируют предложения; - знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; | | 30.04 |  |
| **11/63** | | Способы чтения буквосочетания **oo** | | | Учащиеся: - учатся правильно отвечать на указанный вопрос; - читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; - читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой) | | 5.05 |  |
| **12/64** | | Что мы любим делать. Лексика. Структура - Я люблю делать... | | | Учащиеся: -рассказывают о том, что им нравится,  используя текст о тролле в качестве  образца;  - знакомятся с новыми глаголами,  повторяют их за диктором;  - читают фразы с новыми глаголами;  - используют данные глаголы в речи;  - пишут слова, словосочетания, предложения | | 7.05 |  |
| **13/65** | | Работа над текстом “TomandJane”. | | | Учащиеся: -воспринимают на слух текст;  - выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;  - используют языковую догадку,  пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;  - читают словосочетания | | 12.05 |  |
| **14/66** | | Урок обобщения изученного материала. | | | Учащиеся: - повторить все ранее изученные буквы и звуки;  - назвать изученную лексику и выражения;  - демонстрировать умение читать;  - разыграть сценку знакомства. | | 14.05 |  |
| **15/67** | | Промежуточная аттестация | | | Учащиеся: - выполняют задания контрольной работы. | | 19.05 |  |
| **16/68** | | Анализ контрольной работы. | | | Учащиеся:  - анализируют свои ошибки.  -повторяют изученную лексику | | 21.05 |  |
| **17/69** | | Рассказ о себе. Монологическая речь | | | -составляют рассказ о себе, используя образец | | 26.05 |  |
| **18/70** | | Тренировка навыков чтения | | |  | | 28.05 |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения**

Основные пособия учителя:

1. Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

2. Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. Примерная программа начального образования по иностранному языку

5. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова

6. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». (2-4 классы) (электронный ресурс: www. drofa.ru)

7. Английский язык. Диагностические работы. 2 класс.: учебно-методическое пособие к учебнику «Английский язык». Авторы O. В. Афанасьева, И. В. Михеева/Дрофа,2016

Основные пособия ученика:

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа.

2. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс (электронный ресурс: www. drofa.ru)

Технические и экранно-звуковые средства обучения:

* классная доска; компьютер;
* аудиозаписи к УМК

**Приложения к рабочей программе**

**Контрольная работа**

**1 полугодие**

**Задание №1.**

Напиши по порядку 26 букв английского алфавита и подчеркни 6 гласных.  
**Задание №2.**Найди лишнее слово в каждом ряду.  
1. kid, pig, dog, doll.  
2. cup, frog, mug, jug.  
3. bed, box, lorry, bell.  
4. hill, sun, egg, doll, bell.  
5. six, box, fox, bus.   
**Задание №3.**

Какую букву смыл дождь?   
b - s, b - d , so - k, sh - p, v - n, wo – d, f – rm, ho – se, q – een, s – d.

**Задание №4.**

Соедините эти английские и русские слова.  
hill палатка   
sweet ручка   
box конфета   
tent холм   
pen коробка

**Задание №5.**Напишите звуки выделенных букв.   
t**e**n, n**e**st, w**i**nd, m**i**lk, p**o**nd, l**o**rry, s**u**n, co**ck**, h**oo**k, m**a**tch.

**Задание №6.**  
Допиши в каждый ряд одно или несколько слов.  
1. Животные: pig, kid, frog, ….  
2. Транспорт: lorry, ....   
3. Посуда: mug, jug, ....  
4. Природа: sun, wind, ....   
5. Еда, питание: sweet, milk, ....

**Контрольная работа**

**3 четверть**

**1. Соедини слова с переводом**

1) stone a) студент

2) rose b) лодка

3) pupil с) пальто

4) blue d) миленький

5) coat e) старый

6) boat f) холодно

7) student g) ученик

8) cute h) роза

9) cold i) камень

10) old j) синий

2. Переведи местоимения

She-

They –

I –

He –

We –

You –

It –

**3. Поставить глагол to be в нужной форме am, is,are**

1. I ……. from Rome

2. She ….. a pupil.

3. Bill and Marry ….. from Moscow.

4. We ….. students.

5. They ….. funny.

6. It …. a black cat.

7. A dog ….. happy.

8. I ….. happy.

9. A boat …. blue.

**Итоговая контрольная работа**

**1. Вставь в предложения глаголы am, is, are.**

1. I \_\_\_\_ Mary.

2. She \_\_\_\_\_ from London.

3. They \_\_\_\_ from Rome.

4. You \_\_\_\_\_ happy.

5. It \_\_\_\_ a rose.

6. Ben \_\_\_\_ 9.

7. Ken and Tom \_\_\_\_ pilots.

**2. Составь и напиши вопросы из этих частей.**

1. Are / you / a pilot/ a cook/ or?

2. or/ they / Are / in Paris / in Rome?

3. or / she / 8/ Is / 7 ?

4. We/ Are / sad /happy / or ?

5. is / What / it?

**3. Замени подчеркнутые слова местоимениями he, she, it, they, we.**

1. Mary is a good student.

2. Nick is from London.

3. The fox is red.

4. Tim and I are happy.

5. Olga and Mike are from Tambov.

**4.** **Распредели следующие слова по группам:** apple, five, brother, one, thick, purple, bird, two,clown, throne, fern, brown, servant, birch, cute, plum, turtle, mother, blouse, three, house, banana, cow, four, nurse, sister, tree, green, thin, doll, tulip, girl, mouse, cook, cold, six, grape, blue.

Цвета:

Фрукты:

Животные:

Профессии:

Люди:

Растения:

Предметы:

Прилагательные:

Цифры: